

Materiales para el 4° grado

**Para las semanas del 20 de
abril al 3 de junio**

Nombre: _____

Maestra: _____

Lectura 4° grado

20 abril–1 mayo

- Lee *"The History of Communication"* y revisa la línea cronológica de, *"How Technology has Changed Communication"*. Deberás leer estos pasajes un par de veces en las próximas 2 semanas.
- Elije 4 actividades del tablero de selección para responder a las lecturas y complétalas durante el período indicado.
- ¡No te olvides de leer como mínimo 20 minutos al día de un libro de tu elección!

4 de mayo – 15 de mayo

- Lee *"A New Language-Invented by Kids!"* Deberás leer este pasaje un par de veces durante las próximas 2 semanas.
- Elije 4 actividades que no hayas completado todavía del tablero de selección para responder a las lecturas y complétalas en estas 2 semanas.
- ¡No te olvides de leer como mínimo 20 minutos al día de un libro de tu elección!

18 de mayo - 3 de junio


Tablero de selección para responder a las lecturas (Elije 2 actividades cada semana)

Destreza	Actividades para elegir	Actividades para elegir	Actividades para elegir
----------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

- Lee *"Cooper's Lesson"*. Deberás leer esta lectura un par de veces durante las próximas dos semanas
- Elije 4 actividades del tablero que no hayas hecho todavía y complétalas en estas dos semanas.
- ¡No te olvides de leer como mínimo 20 minutos al día de un libro que elijas tú!

***Utiliza el modelo RACER para proporcionar respuestas detalladas a las preguntas en el menú de opciones cuando corresponda.**

SE UN RACER



R

Repite la pregunta

A

Añade la respuesta

C

Cita las evidencias

ER

Explica y razona

<p>Ideas y detalles claves:</p> <p><i>CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.1</i></p> <p>Consulta los detalles y ejemplos del texto para explicar con claridad lo que dice y también para hacer inferencias sobre el texto.</p>	<p>Usa detalles del texto, <i>A New Language Invented by Kids!</i> y explica cómo los niños desarrollaron ese nuevo lenguaje.</p>	<p>Según la información que se proporciona en la línea cronológica, ¿qué puedes deducir sobre el desarrollo de la tecnología en el futuro? ¿Qué detalles te ayudaron a hacer tu deducción?</p>	<p>Elije uno de los inventos de la lectura: <i>The History of Communication</i> y crea un anuncio para ese invento utilizando detalles del texto.</p>
<p><i>CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.2</i></p> <p>Determina cual es la idea principal de un texto y explica que detalles importantes lo definen; resume el texto.</p>	<p>¿Cuál es la idea principal de la lectura <i>The History of Communication</i>? Elije 2 detalles que apoyan la idea principal.</p>	<p>Escribe un resumen de la lectura <i>A New Language-Invented by Kids!</i></p>	<p>Escribe un breve resumen explicando qué información podemos aprender al mirar la línea cronológica en la lectura <i>How Technology has Changed Communication</i>.</p>
<p><i>CCSS.ELA-LITERACY.RL.4.3</i></p> <p>Describe detenidamente un personaje, el escenario o evento de una de las lecturas o drama, basándote en detalles específicos del texto.</p>	<p>Elije uno de los personajes de la lectura <i>Cooper's Lesson</i>, descríbelo usando detalles del texto.</p>	<p>Dibuja el escenario de la lectura <i>Cooper's Lesson</i>. Emplea detalles del texto para hacer el dibujo.</p>	<p>Dibuja un mapa de la lectura que incluye los eventos principales que tienen lugar en <i>Cooper's Lesson</i>.</p>
<p>Estructura de los textos:</p> <p><i>CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.5</i> Describe la estructura general de los hechos, las ideas, conceptos o la información de un texto o parte de un texto.</p>	<p>¿Cómo describirías la estructura general del texto <i>A New Language Invented by Kids!</i>?</p>	<p>Explica por qué fue útil presentar la información en <i>How Technology has Changed Communication</i> con una línea cronológica.</p>	<p>Elije una sección de la lectura <i>History of Communication</i>. ¿Cuál es la estructura de texto que se ha empleado en esta sección? ¿Cómo te ayuda la estructura a entender la idea principal?</p>
<p>Integración de conocimientos e ideas:</p> <p><i>CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.7</i></p> <p>Interpreta la información que se presenta de forma visual, oral o por medio de cantidades y explica cómo ese tipo de información ayuda con la comprensión el texto.</p>	<p>¿Cómo te ayuda el diagrama de la página 322 de la lectura <i>The History of Communication</i> a comprender mejor cómo funcionan los satélites?</p>	<p>¿Por qué crees que el autor incluyó un mapa en la página 322 en la lectura <i>A New Language-Invented by Kids</i>?</p>	<p>¿Cómo apoya la información en la línea de cronológica del texto <i>The History of Communication</i>?</p>

20 de abril – 1 de mayo

Actividad n°1	Actividad n°2
Actividad n°3	Actividad n°4

4 de mayo- 15 de mayo

<p>Actividad n°1</p>	<p>Actividad n°2</p>
<p>Actividad n°3</p>	<p>Actividad n°4</p>

18 de mayo- 3 de junio

Actividad n°1	Actividad n°2
Actividad n°3	Actividad n°4