

Materialles para Kinder
4/20-6/3

Nombre: _____

Maestr@: _____

Lectura para Kinder

Abril 20 – Abril 24

- Lee o que alguien te lea “Lime Cake” (“Pastel de Lima”). Quizás leas esta historia un par de veces a lo largo de la semana
- No olvides leer o que alguien te lea al menos 20 minutos al día un libro de tu elección!
Tus padres, hermanos, o amigos pueden leer para ti o tu puedes elegir libros en línea: Epic (Épicos), Vooks (libros), Storyline (historias), o Reading A-to-Z/RAZ (Leyendo a los niños de la A-la-Z/RAZ).
- Elige 2 actividades del tablero de opciones de respuesta de lectura y completa cualquiera de las historias.

Abril 27 - Mayo 1ero

- Lee o que alguien te lea “Hen and Mule” (“Gallina y Mula”). Quizás leas esta historia un par de veces a lo largo de la semana.
- No olvides leer o que alguien te lea al menos 20 minutos al día un libro de tu elección!
Tus padres, hermanos, o amigos pueden leer para ti o tú puedes elegir libros en línea: Epic (Épicos), Vooks (libros), Storyline (historias), o Reading A-to-Z/RAZ (Leyendo a los niños de la A-la-Z/RAZ).
- Elige 2 actividades del tablero de opciones de respuesta de lectura y completa cualquiera de las historias.

Mayo 4 - Mayo 8

- Lee o que alguien te lea “Rice Race” (“Arroz Raza”). Quizás leas esta historia un par de veces a lo largo de la semana.
- No olvides leer o que alguien te lea al menos 20 minutos al día un libro de tu elección!
Tus padres, hermanos, o amigos pueden leer para ti o tú puedes elegir libros en línea: Epic (Épicos), Vooks (libros), Storyline (historias), o Reading A-to-Z/RAZ (Leyendo a los niños de la A-la-Z/RAZ).
- Elige 2 actividades del tablero de opciones de respuesta de lectura y completa cualquiera de las historias.

Mayo 11 - Mayo 15

- Lee o que alguien te lea “Val and Pop” (“Val y Pop”). Quizás leas esta historia un par de veces a lo largo de la semana.
- No olvides leer o que alguien te lea al menos 20 minutos al día un libro de tu elección!
Tus padres, hermanos, o amigos pueden leer para ti o tú puedes elegir libros en línea: Epic (Épicos), Vooks (libros), Storyline (historias), o Reading A-to-Z/RAZ (Leyendo a los niños de la A-la-Z/RAZ).

Elije 2 actividades del tablero de opciones de respuesta de lectura y completa cualquiera de las historias.

Mayo 18 - Mayo 22

- Lee o que alguien te lea “Apes” (“Simios”). Quizás leas esta historia un par de veces a lo largo de la semana.
- No olvides leer o que alguien te lea al menos 20 minutos al día un libro de tu elección! Tus padres, hermanos, o amigos pueden leer para ti o tú puedes elegir libros en línea: Epic (Épicos), Vooks (libros), Storyline (historias), o Reading A-to-Z/RAZ (Leyendo a los niños de la A-la-Z/RAZ).
- Elije 2 actividades del tablero de opciones de respuesta de lectura y completa cualquiera de las historias.

Mayo 25 - Junio 3

- Lee o que alguien te lea “The Best Fig” (“El mejor higo”). Usted querrá leer esta historia un par de veces a lo largo de la semana.
- No olvides leer o que alguien te lea al menos 20 minutos al día un libro de tu elección! Tus padres, hermanos, o amigos pueden leer para ti o tú puedes elegir libros en línea: Epic (Épicos), Vooks (libros), Storyline (historias), o Reading A-to-Z/RAZ (Leyendo a los niños de la A-la-Z/RAZ).
- Elije 2 actividades del tablero de opciones de respuesta de lectura y completa cualquiera de las historias.

Tablero de Opciones de Respuesta de Lectura

<p>Ideas/ detalles clave <i>RL/RI K.1 Con indicaciones y apoyo, haga y responda preguntas sobre los detalles clave en un texto.</i></p>	<p>¿Cuál fue el gran problema o evento de esta historia? ¿Cómo resolvieron el problema?</p>	<p>¿Quién estaba en este libro? ¿Qué sabemos de ellos?</p>
<p>Recuento <i>RL K.2 Con las indicaciones y el apoyo, vuelva a contar historias conocidas, incluidos detalles clave.</i></p>	<p>Dibuja lo que sucede al principio, en medio y al final de tu historia en tres cuadros.</p>	<p>Haz una marioneta de calcetín poniéndote un calcetín en la mano. Crea un espectáculo de marionetas o haz que tu marioneta de calcetín vuelva a contar una de tus historias favoritas.</p>

<p style="text-align: center;">Ajuste</p> <p><i>RL K.3 Con las indicaciones y el apoyo, identifique personajes, configuraciones y eventos principales en una historia.</i></p>	<p>Describe el escenario. ¿El escenario se mantuvo igual o cambió en la historia</p>	<p>Crea una ilustración que vaya de acuerdo con el entorno de tu historia</p>
<p style="text-align: center;">Personajes</p> <p><i>RL K.3 Con las indicaciones y el apoyo, identifique personajes, escenarios y eventos importantes en una historia</i></p>	<p>Enumere y analice los personajes. ¿Los personajes aprendieron algo?</p>	<p>¿Los personajes son iguales? ¿En qué se diferencian?</p>
<p style="text-align: center;">Preguntas y Respuestas</p> <p><i>RL/RI K.4 Con indicaciones y apoyo, haga y responda preguntas sobre palabras desconocidas en un texto.</i></p>	<p>Repase las palabras difíciles que encontró en los libros que leyó en voz alta. Analice el significado y de ejemplos.</p>	<p>Pregúntale a tu alumno: "¿Hay alguna palabra que te confunda?" Haga una imagen para ilustrar la palabra.</p>
<p style="text-align: center;">Arte y Estructura</p> <p><i>RL K.6 Con indicaciones y apoyo, nombre al autor e ilustrador de una historia y defina el papel de cada uno en la narración de la historia.</i></p>	<p>Escriba el nombre del autor y defina su rol.</p>	<p>Escriba el nombre del ilustrador y defina su papel.</p>
<p style="text-align: center;">Ilustraciones</p> <p><i>RL K.7 Con indicación y apoyo, describa la relación entre las ilustraciones y la historia.</i></p>	<p>Analicen cómo las imágenes ayudaron a contar la historia. ¿Hay algo en la imagen que te ayude a entender mejor la historia?</p>	<p>Recorra el libro antes y después de leer el relato para ayudar a los alumnos a entender lo que leerán o escucharán.</p>
<p style="text-align: center;">Tema principal / Detalles de apoyo</p> <p><i>RI K.2 Con indicación y apoyo, identifique el tema principal y vuelva a contar los detalles clave de un texto.</i></p>	<p>¿Qué datos aprendiste sobre (tema)?</p>	<p>¿Qué crees que el autor quiere que los lectores sepan?</p>

Estudio de palabras de Kinder

RFK.3 Conocer y aplicar la fonética de nivel de grado y las habilidades de análisis de palabras en la decodificación de palabras

Abril 20 - Abril 24

- Utilizando la lista adjunta de palabras de alta frecuencia, elija 8 palabras para estudiar esta semana y colorea en el recuadro en blanco.
- Elija 3 actividades del tablero de elección de Estudio de Palabras para completar.

Abril 27 - Mayo 1

- Utilizando la lista adjunta de palabras de alta frecuencia, elija 8 palabras para estudiar esta semana y colorea en el recuadro en blanco.
- Elija 3 actividades del tablero de elección de Estudio de Palabras para completar.

Mayo 4 - May 8

- Utilizando la lista adjunta de palabras de alta frecuencia, elija 8 palabras para estudiar esta semana y colorea en el recuadro en blanco.
- Elija 3 actividades del tablero de elección de Estudio de Palabras para completar.

Mayo 11 - May 15

- Utilizando la lista adjunta de palabras de alta frecuencia, elija 8 palabras para estudiar esta semana y colorea en el recuadro en blanco.
- Elija 3 actividades del tablero de elección de Estudio de Palabras para completar.

Mayo 18 - Mayo 22

- Utilizando la lista adjunta de palabras de alta frecuencia, elija 8 palabras para estudiar esta semana y colorea en el recuadro en blanco.
- Elija 3 actividades del tablero de elección de Estudio de Palabras para completar.

Mayo 25 - Junio 3

- Utilizando la lista adjunta de palabras de alta frecuencia, elija 8 palabras para estudiar esta semana y colorea en el recuadro en blanco.
- Elija 3 actividades del tablero de elección de Estudio de Palabras para completar.

